Optymistyczne przedszkole



Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola nr 14 im.Cz.Janczarskiego

w Puławach

„*Optymiści lepiej się uczą, są zdrowsi, więcej zarabiają, zakładają długotrwałe*

i szczęśliwe związki, utrzymują więź ze swoimi dziećmi, a nawet dłużej żyją”

Alan Loy Mc Ginnis

Życie w obecnym czasie staje się coraz trudniejsze, dorośli uśmiechają się rzadziej, coraz mniej czasu poświęcają swoim pociechom. Niezbędne w tej sytuacji wydaje się wsparcie społeczne w sytuacji kryzysu, jako pomoc w radzeniu sobie z trudnymi przeżyciami. Jest to nic innego, jak wspieranie zdrowia emocjonalnego dziecka, które znajduje swoje miejsce w procesie dydaktycznym i wychowawczym przedszkola. Aby wyjść temu naprzeciw, nasze przedszkole w roku szkolnym 2007/2008, przystąpiło do ogólnopolskiego programu autorstwa Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot „Optymistyczne Przedszkole”.

Według programu celem wychowania jest rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości, nauczenie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach, jak rozwijać zainteresowania i talenty.

Celem wspólnych dążeń nauczycieli i rodziców jest takie wychowanie dzieci, aby przejawiały one zachowania i działania konstruktywne, życzliwe i przyjazne dla innych ludzi, altruistyczne w stosunkach zbiorowych i zespołowych.

Ważne jest także, aby dzieci były zgodne, chętne do pomocy i współpracy, tolerancyjne, by kochały to, co jest naprawdę cenne i godne kochania, by były wrażliwe na krzywdę ludzką i niesprawiedliwość, zaangażowane we wszystko to, co może maksymalizować szczęście każdego człowieka, podejmowanie nowych wyzwań oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach przez dzieci. Program „Optymistyczne Przedszkole” jest programem samokształceniowym.

Główne cele programu:

1. **Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi;**
2. **Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów;**
3. **Swobodne wyrażanie próśb i oczekiwań przez dzieci;**
4. **Rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości;**
5. **Uczenie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach;**
6. **Rozwijanie zainteresowań i talentów;**
7. **Uczenie życzliwości, empatii, pomagania innym oraz przyjaźni.**

Do osiągania powyższych celów służą nauczycielkom materiały zgromadzone przez autorki programu w

siedmiu teczkach w kolorach tęczy. Są to:

Kolor żółty	**rozwój indywidualny dziecka**
Kolor pomarańczowy	**inteligencje wielorakie**
Kolor czerwony	**wychowanie**
Kolor zielony	**umiejętności dzieci**
Kolor niebieski	**współpraca z rodzicami**
Kolor fioletowy	**promocja**
Kolor granatowy	**zarządzanie.**

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU „OPTYMISTYCZNEGO PRZEDSZKOLA”:**
2. **Cały personel przedszkola akceptuje priorytety związane z wyrabianiem w wychowankach postawy optymizmu i zaradności;**
3. **Wychowanie dzieci w naszej placówce odbywa się na zajęciach poprzez specjalnie dobrane treści nauczania, przez zabawy, opowiadanie bajek, wyrabianie nawyków i postaw. Szczególnie ważne jest dawanie przykładu przez wszystkich dorosłych, z którymi dziecko ma kontakt;**
4. **Wszyscy nauczyciele i cały personel będzie zwracał uwagę na kontakty między dziećmi, starając się, aby tworzyć wychowankom klimat współpracy i przyjaźni;**
5. **Dzieci w Optymistycznym Przedszkolu muszą mieć poczucie bezpieczeństwa;**
6. **Trzeba nauczyć dzieci wyrażania własnych uczuć;**
7. **Uczenie optymizmu dorośli muszą zacząć od siebie. Dlatego nauczycielki i pozostały personel przedszkola będą się stale doskonalić, uczyć zasad komunikacji, właściwego chwalenia i krytykowania dzieci.**
8. **CELE PROGRAMU:**
9. **Wyrobienie w dzieciach postawy optymizmu i poczucia pewności siebie;**
10. **Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka;**
11. **Nauczenie dzieci, jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować;**
12. **Ogólny rozwój wychowanków.**

III. DWANAŚCIE CECH CHARAKTERYZUJĄCYCH

ZDECYDOWANYCH OPTYMISTÓW

1. **Rzadko bywają zdziwieni faktem występowania trudności;**
2. **Gotowi są przyjąć częściowe rozwiązania;**
3. **Wierzą, że sami decydują o swojej przyszłości;**
4. **Zaczynają wszystko od początku;**
5. **Nie dopuszczają do siebie czarnych myśli;**
6. **Rozwijają w sobie wdzięczność;**
7. **Wykorzystują wyobraźnię, chcąc odnieść sukces;**
8. **Są radośni nawet wtedy, gdy nie sprzyja im szczęście;**
9. **Przekonani są o nieograniczonych możliwościach własnego rozwoju;**

10. **Wnoszą miłość w otaczający świat;**
11. **Lubią powtarzać dobre nowiny;**
12. **Akceptują to, czego nie mogą zmienić.**

„Nie ma w życiu beznadziejnych sytuacji, są tylko ludzie, którzy stali się bezradni wobec nich”

Glare Boot Luce

1. **DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU**
2. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
3. **Zapoznanie rodziców z przedszkolem;**
4. **Rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka;**
5. **Poznanie dziecka „Ankieta”;**
6. **Organizowanie szkoleń dla rodziców;**
7. **Redagowanie biuletynu dla rodziców;**
8. **Informowanie rodziców o postępach i rozwoju dzieci;**
9. **Ustalanie z rodzicami, w jaki sposób dom wspiera działania przedszkola;**
10. **Zachęcanie rodziców do współpracy i wspomagania przedszkola.**

2. **ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU**
3. **Przygotowanie informacji o przedszkolu ;**
4. **Odwiedziny dzieci z rodzicami w przedszkolu;**
5. **Przygotowanie wskazówek dla rodziców na „pierwsze dni”;**
6. **Działania z wykorzystaniem programu własnego adaptacyjnego-integracyjnego M.Ciupy „ Jestem sobie przedszkolaczek”.**

3. **ROZWIJANIE INTELIGENCJI WIELORAKICH**
4. **Poznanie teorii inteligencji wielorakich przez nauczycielki;**
5. **Diagnozowanie rodzajów inteligencji poprzez obserwacje dzieci i rozmowy z rodzicami;**
6. **Urządzanie kącików zainteresowań dzieci;**
7. **Dawanie dzieciom możliwości swobodnego wyboru aktywności.**

4. **UCZENIE DZIECI WYRAŻANIA UCZUĆ I EMOCJI**
5. **Organizowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających:**

– powitania dzieci;

– rozmowy o nastrojach;

– zajęcia związane z wyrażaniem emocji;

– zachęcanie dzieci do właściwego wyjaśniania swoich

niepowodzeń i sukcesów.

5. **WYRABIANIE CHARAKTERU DZIECI**
6. **Ustalenie kodeksów postępowania dziecka w różnych środowiskach;**

7. **Zabawy wyrabiające charakter i cechy optymistycznego wychowanka:**

dobroć, empatia, niezależność, samodzielność, pewność siebie,

otwartość, ciekawość, prawość, uczciwość, prawdomówność, poczucie

humoru, pogoda ducha, konsekwencja, twórczość, odpowiedzialność,

odwaga, opanowanie, spokój, kreatywność, współpraca;

3. **Tęczowe bajki"- instrukcja dla dorosłych – jak opowiadać dzieciom bajki, o każdej z cech charakteru;**
4. **Stworzenie „zbioru bajek" na potrzeby realizacji programu.**

6.WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA

1. **Rozwój fizyczny dzieci: aktywność ruchowa, ćwiczenia, samodzielność;**
2. **Rozwój duchowy dzieci: poznawanie siebie, empatia, odróżnianie dobra i zła;**
3. **Rozwój społeczny dzieci: współpraca, negocjacje, komunikacja, ograniczanie agresji;**
4. **Rozwój intelektualny dzieci: mowa, pisanie, czytanie, liczenie, nabywanie wiedzy ogólnej;**
5. **Rozwój artystyczny dzieci: malowanie, rysowanie, muzyka, teatr, kreatywność, ogólne obycie z kulturą.**
6. **EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU**
7. **Obserwowanie i rejestrowanie postępów i rozwoju dzieci;**
8. **Ocena przebiegu zajęć;**
9. **Ocena postępów dzieci przez rodziców;**
10. **Samoocena (refleksja) nauczycieli;**
11. **Analiza wniosków z obserwacji prowadzonych przez dyrektora.**

Dodana: 13 październik 2020 11:39 Zmodyfikowana: 5 listopad 2021 10:01