

Optymistyczne przedszkole



Program wychowawczy Miejskiego Przedszkola nr 14 im.Cz.Janczarskiego

w Puławach

„Optymiści lepiej się uczą, są zdrowsi, więcej zarabiają, zakładają długotrwałe i szczęśliwe związki, utrzymują więź ze swoimi dziećmi, a nawet dłużej żyją”

Alan Loy Mc Ginnis

Życie w obecnym czasie staje się coraz trudniejsze, dorośli uśmiechają się rzadziej, coraz mniej czasu poświęcają swoim pociechom. Niezbędne w tej sytuacji wydaje się wsparcie społeczne w sytuacji kryzysu, jako pomoc w radzeniu sobie z trudnymi przeżyciami. Jest to nic innego, jak wspieranie zdrowia emocjonalnego dziecka, które znajduje swoje miejsce w procesie dydaktycznym i wychowawczym przedszkola. Aby wyjść temu naprzeciw, nasze przedszkole w roku szkolnym 2007/2008, przystąpiło do ogólnopolskiego programu autorstwa Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot „Optymistyczne Przedszkole”.

Według programu celem wychowania jest rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości, nauczanie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach, jak rozwijać zainteresowania i talenty.

Celem wspólnych dążeń nauczycieli i rodziców jest takie wychowanie dzieci, aby przejawiały one zachowania i działania konstruktywne, życzliwe i przyjazne dla innych ludzi, altruistyczne w stosunkach zbiorowych i zespołowych.

Ważne jest także, aby dzieci były zgodne, chętne do pomocy i współpracy, tolerancyjne, by kochały to, co jest naprawdę cenne i godne kochania, by były wrażliwe na krzywdę ludzką i niesprawiedliwość, zaangażowane we wszystko to, co może maksymalizować szczęście każdego człowieka, podejmowanie nowych wyzwań oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach przez dzieci. Program „Optymistyczne Przedszkole” jest programem samokształceniowym.

Główne cele programu:

1. Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi;
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów;
3. Swobodne wyrażanie próśb i oczekiwań przez dzieci;
4. Rozwijanie w dziecku optymizmu, poczucia własnej wartości;
5. Uczucie, jak radzić sobie w różnych sytuacjach;
6. Rozwijanie zainteresowań i talentów;
7. Uczucie życzliwości, empatii, pomagania innym oraz przyjaźni.

Do osiągnięcia powyższych celów służą nauczycielkom materiały zgromadzone przez autorki programu w

siedmiu tęczkach w kolorach tęczy. Są to:

Kolor żółty	rozwój indywidualny dziecka
Kolor pomarańczowy	inteligencje wielorakie
Kolor czerwony	wychowanie
Kolor zielony	umiejętności dzieci
Kolor niebieski	współpraca z rodzicami
Kolor fioletowy	promocja
Kolor granatowy	zarządzanie.

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMU „OPTYMISTYCZNEGO PRZEDSZKOLA”:

2. Cały personel przedszkola akceptuje priorytety związane z wyrabianiem w wychowankach postawy optymizmu i zaradności;
3. Wychowanie dzieci w naszej placówce odbywa się na zajęciach poprzez specjalnie dobrane treści nauczania, przez zabawy, opowiadanie bajek, wyrabianie nawyków i postaw. Szczególnie ważne jest dawanie przykładu przez wszystkich dorosłych, z którymi dziecko ma kontakt;
4. Wszyscy nauczyciele i cały personel będzie zwracał uwagę na kontakty między dziećmi, starając się, aby tworzyć wychowankom klimat współpracy i przyjaźni;
5. Dzieci w Optymistycznym Przedszkolu muszą mieć poczucie bezpieczeństwa;
6. Trzeba nauczyć dzieci wyrażania własnych uczuć;
7. Uczenie optymizmu dorośli muszą zacząć od siebie. Dlatego nauczycielki i pozostały personel przedszkola będą się stale doskonalić, uczyć zasad komunikacji, właściwego chwalenia i krytykowania dzieci.

8. CELE PROGRAMU:

9. Wyrobiecie w dzieciach postawy optymizmu i poczucia pewności siebie;
10. Wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowanka;
11. Nauczenie dzieci, jak wyrażać swoje uczucia i jak nad nimi panować;
12. Ogólny rozwój wychowanków.

III. DWANAŚCIE CECH CHARAKTERYZUJĄCYCH

ZDECYDOWANYCH OPTYMISTÓW

1. Rzadko bywają zdziwieni faktem występowania trudności;
2. Gotowi są przyjąć częściowe rozwiązania;
3. Wierzą, że sami decydują o swojej przyszłości;
4. Zaczynają wszystko od początku;
5. Nie dopuszczają do siebie czarnych myśli;
6. Rozwijają w sobie wdzięczność;
7. Wykorzystują wyobraźnię, chcąc odnieść sukces;
8. Są radosni nawet wtedy, gdy nie sprzyja im szczęście;
9. Przekonani są o nieograniczonych możliwościach własnego rozwoju;

10. Wnoszą miłość w otaczający świat;
11. Lubią powtarzać dobre nowiny;
12. Akceptują to, czego nie mogą zmienić.

„Nie ma w życiu beznadziejnych sytuacji, są tylko ludzie, którzy stali się bezradni wobec nich”

Glare Boot Luce

1. DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU
2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI
3. Zapoznanie rodziców z przedszkolem;
4. Rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka;
5. Poznanie dziecka „Ankieta”;
6. Organizowanie szkoleń dla rodziców;
7. Redagowanie biuletynu dla rodziców;
8. Informowanie rodziców o postępach i rozwoju dzieci;
9. Ustalanie z rodzicami, w jaki sposób dom wspiera działania przedszkola;
10. Zachęcanie rodziców do współpracy i wspomagania przedszkola.

2. ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU

3. Przygotowanie informacji o przedszkolu ;
4. Odwiedziny dzieci z rodzicami w przedszkolu;
5. Przygotowanie wskazówek dla rodziców na „pierwsze dni”;
6. Działania z wykorzystaniem programu własnego adaptacyjnego-integracyjnego M.Ciupy „ Jestem sobie przedszkolaczek”.

3. ROZWIJANIE INTELIGENCJI WIELORAKICH

4. Poznanie teorii inteligencji wielorakich przez nauczycielki;
5. Diagnozowanie rodzajów inteligencji poprzez obserwacje dzieci i rozmowy z rodzicami;
6. Urządzanie kącików zainteresowań dzieci;
7. Dawanie dzieciom możliwości swobodnego wyboru aktywności.

4. UCZENIE DZIECI WYRAŻANIA UCZUĆ I EMOCJI

5. Organizowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających:

- powitania dzieci;
- rozmowy o nastrojach;
- zajęcia związane z wyrażaniem emocji;
- zachęcanie dzieci do właściwego wyjaśniania swoich niepowodzeń i sukcesów.

5. WYRABIANIE CHARAKTERU DZIECI

6. Ustalenie kodeksów postępowania dziecka w różnych środowiskach;

7. Zabawy wyrabiające charakter i cechy optymistycznego wychowanka:

dobroć, empatia, niezależność, samodzielność, pewność siebie,
otwartość, ciekawość, prawość, uczciwość, prawdomówność, poczucie
humoru, pogoda ducha, konsekwencja, twórczość, odpowiedzialność,
odwaga, opanowanie, spokój, kreatywność, współpraca;

3. Tęczowe bajki”- instrukcja dla dorosłych – jak opowiadać dzieciom bajki, o każdej z cech charakteru;

4. Stworzenie „zbioru bajek” na potrzeby realizacji programu.

6.WSZECHSTRONNY ROZWÓJ DZIECKA

1. Rozwój fizyczny dzieci: aktywność ruchowa, ćwiczenia, samodzielność;
2. Rozwój duchowy dzieci: poznawanie siebie, empatia, odróżnianie dobra i zła;
3. Rozwój społeczny dzieci: współpraca, negocjacje, komunikacja, ograniczanie agresji;
4. Rozwój intelektualny dzieci: mowa, pisanie, czytanie, liczenie, nabywanie wiedzy ogólnej;
5. Rozwój artystyczny dzieci: malowanie, rysowanie, muzyka, teatr, kreatywność, ogólne obycie z kulturą.

6. EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU

7. Obserwowanie i rejestrowanie postępów i rozwoju dzieci;
8. Ocena przebiegu zajęć;
9. Ocena postępów dzieci przez rodziców;
10. Samoocena (refleksja) nauczycieli;
11. Analiza wniosków z obserwacji prowadzonych przez dyrektora.

Dodana: 13 październik 2020 11:39 Zmodyfikowana: 5 listopad 2021 10:01

[STRONA GŁÓWNA](#)
[AKTUALNOŚCI](#)
[O NAS](#)
[DOKUMENTY](#)
[KĄCIK DLA RODZICÓW](#)
[ZAJĘCIA DODATKOWE](#)
[BEZPIECZEŃSTWO](#)
[GALERIE](#)
[DOTACJE I PROJEKTY](#)
[GALERIA PRAC](#)