

## Zmiany w zasadach organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej od 1 września 2022 r.

Dyrektor przedszkola/szkoły organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej jednostce oświatowej w oparciu o przepisy prawa zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280), z uwzględnieniem rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).

Zasady organizowania i realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawarte są również w:

- ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.),
- ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.),
- ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1930 ze zm.),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ze zm.),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. poz. 1157 ze zm.) – wydanym na podstawie art. 71b ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309),
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113 ze zm.) – wydanym na podstawie art. 71b ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1743 ze zm.),

- rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.).

### **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu/szkole**

Obowiązujące regulacje prawa wskazują, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku/ucniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka/ucnia,
- wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej dzieciom/uczniom,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci/uczniów w celu wspierania potencjału rozwojowego dziecka/ucnia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom uczęszczającym do przedszkola/szkoły oraz ich rodzicom, należy dostosować formy tego wsparcia zarówno do rozpoznanych potrzeb rozwojowych, jak i do potrzeb związanych z ochroną zdrowia i życia w związku z rozprzestrzenianiem się epidemii koronawirusa.

### **Zasady ogólne**

Niezależnie od sytuacji epidemicznej w kraju czy rejonie szkoły i przedszkola zobowiązane są realizować zadania w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dyrektor organizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną powinien zadbać o:

- 1) rozpoznanie potrzeb dziecka/ucnia i zapewnienie dostępności uczenia się, zwłaszcza w okresie ograniczonego funkcjonowania jednostki oświatowej – realizowania zadań w formie zdalnego nauczania,
- 2) dokonywanie oceny funkcjonowania dziecka/ucnia oraz analizy jego potrzeb,
- 3) organizowanie zaplanowanych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli oraz specjalistów pracujących z dzieckiem/uczniem,
- 4) przestrzeganie zasad współpracy nauczycieli i specjalistów w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 5) stosowanie różnych form wsparcia dzieci/uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli,
- 6) ustalenie zasad współpracy z rodzicami.

### **Rozpoznanie potrzeb dziecka/ucnia i zapewnienie dostępności uczenia się**

Podstawowym zadaniem przedszkola/szkoły jest rozpoznawanie potrzeb dzieci/uczniów. W przypadku realizacji zajęć w trybie kształcenia na odległość przedszkola/szkoły zobowiązane są zapewnić dzieciom/uczniom dostęp do odpowiednich narzędzi oraz wyszkolić umiejętność korzystania z nich. W

tym okresie należy skupić się nie tylko na treściach edukacyjnych, jakie przekazywane są dziecku/uczniowi, lecz także należy angażować dziecko/ucznia w sposób umożliwiający osiągnięcie celów zaplanowanego wsparcia (np. rozwój umiejętności komunikacyjnych może bazować na czynnościach dnia codziennego).

Warto pamiętać, że czas pracy dziecka/ucznia w trybie kształcenia na odległość nie jest tożsamy z wymiarem jego pobytu w przedszkolu/szkole. Proponowane działania mogą być uzupełniane ofertą programów edukacyjnych – radiowych i telewizyjnych.

### **Dokonywanie oceny funkcjonowania dziecka/ucznia oraz analizy jego potrzeb**

Ocena funkcjonowania dziecka/ucznia dokonywana jest przez nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem/ucznikiem w przedszkolu/szkole. W tym celu warto wykorzystać różnorodne sposoby gromadzenia informacji (stosowane zarówno w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem/ucznikiem, jak i z wykorzystaniem środków technologii informacyjno-komunikacyjnych, takich jak np. zdjęcia wytworów dziecka/ucznia, kontakt online, kontakt telefoniczny z rodzicami, spotkanie online z dzieckiem/ucznikiem, obserwacja dziecka/ucznia na podstawie filmu nagranych przez rodzica).

### **Organizowanie zaplanowanych zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli oraz specjalistów pracujących z dzieckiem/ucznikiem**

Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu/szkole zobowiązani są do udzielania dzieciom/uczniom wsparcia w bieżącej pracy na podstawie dokonanych wniosków z prowadzonych obserwacji pedagogicznych.

Zatrudnieni w przedszkolach, szkołach i placówkach nauczyciele – pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psychologowie, logopedzi, terapeuci pedagogiczni i doradcy zawodowi (zgodnie treścią rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych) – zobowiązani są w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, do realizacji zajęć w ramach zadań związanych z:

- prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych,
  - prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).

Zatrudnieni w przedszkolach, szkołach i placówkach od 1 września 2022 r. pedagodzy specjaliści w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, zobowiązani są do realizacji:

- a) zajęć w ramach zadań związanych z:
  - rekomendowaniem dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 ze zm.),
  - prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki we współpracy z nauczycielami,
  - wspieraniem nauczycieli w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
  - rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,

- dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach wychowawczych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych,
- określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
- b) zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych i ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych,
- c) zajęć oraz specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i w jednostkach pomocy społecznej.

### **Przestrzeganie zasad współpracy nauczycieli i specjalistów w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Wsparcie nauczycieli przez specjalistów w bieżącej pracy z dzieckiem/ucniem to udzielanie wskazówek i instruktażu dla nauczycieli w zakresie np. pomocy w rozpoznawaniu potrzeb dziecka/ucznia, indywidualizacji pracy z dzieckiem/ucniem. Usprawnienie współpracy nauczycieli i specjalistów możliwe jest w każdej formule pracy przedszkola/szkoły. Ułatwi ono współdziałanie w sytuacji wprowadzenia zmianowej lub naprzemiennej formy funkcjonowania przedszkola/szkoły w czasie dostosowanym do możliwości wszystkich zaangażowanych osób.

### **Stosowanie różnych form wsparcia**

W każdym wariantcie pracy przedszkola/szkoły wsparcie może być organizowane w formach przewidzianych przepisami prawa odpowiednio do potrzeb dziecka/ucznia, a także realizowane przez nauczycieli i specjalistów zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami.

## **Ustalenie zasad współpracy z rodzicami**

Działania wspierające dziecko/ucznia w rozwoju nie mogą być realizowane w oderwaniu od jego sytuacji rodzinnej, zaangażowania rodziców, ich umiejętności oraz możliwości pomocy dziecku. Przedszkole/szkoła zobowiązane/-na jest określić zasady współdziałania z rodzicami w zakresie realizacji podstawy programowej. Zasady te powinny uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe danego dziecka/ucznia oraz potrzeby rodziny w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Obowiązkiem nauczycieli zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej jest systematyczne informowanie rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka oraz o efektach udzielanego dziecku wsparcia.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola/szkoły i realizacji zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych informacje można przekazywać z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem (np. w formie rozmów telefonicznych, listów, spotkań online z rodzicami lub za pomocą zeszytu korespondencji).

## **Zasady organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej niezależnie od trybu pracy, w jakim pracować będzie przedszkole/szkoła**

Organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu/szkole, warto stosować następujące zasady:

- indywidualizację pracy z dzieckiem/ucznikiem – odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia,
- planowanie działań pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do stwierdzonych potrzeb i możliwości dziecka/ucznia,
- wspieranie dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jego środowisku nauczania i wychowania, tj. w przedszkolu/szkole, do którego/której uczęszcza, tzw. „pomoc bliżej dziecka/ucznia”,
- wspieranie rodziców dziecka/ucznia w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń, tzw. „pomoc bliżej rodzica”; pomoc ukierunkowana jest na rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz realizowana jest przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu/szkole,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie udzielania skutecznej pomocy dzieciom/uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tzw. „pomoc bliżej nauczyciela”.

W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz zajęć dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego dla osób niebędących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym.

Dyrektor, na wniosek rodziców dziecka/ucznia albo pełnoletniego ucznia i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwi dziecku/uczniowi, które/-y posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego / indywidualnego nauczania, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania.

Oznacza to, że zajęcia indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci oraz indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży mogą być prowadzone w indywidualnym kontakcie z dzieckiem lub uczniem, np. w formie zajęć online, lecz nie muszą być prowadzone w miejscu pobytu dziecka lub ucznia (czyli w domu rodzinnym, u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej).

Opracowanie: Elżbieta Bukowiecka-Górny

**Podstawa prawna:**

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.),
- ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).